ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLEȚ

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg 829/ 13.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 13.10.2025



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Topleț PENTRU PERIOADA 2025-2029

Director,

Prof. Horescu Ioan

Loc. Topleț , nr. 278
Jud. Caraș-Severin
Tel/fax: 0255/522300
E-mail: scoalatoplet@isjcs.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1
010168, București,
Tel: +40(0)214055706
Fax: +40(0)213103205
www.edu.ro

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE **3**

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI **4**

CONTEXT LEGISLATIV **8**

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **9**

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale Topleț 9

I.2. Scurt istoric al unității 9

I.3. Cultura organizațională 10

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 16

I.6 Analiza S.W.O.T 18

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E **25**

II.2 Contextul economic 27

II.3 Contextul social 28

II.4 Contextul tehnologic 30

II.5 Contextul ecologic 30

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale Topleț **32**

III.1 Viziunea școlii 32

III.2 Misiunea școlii 32

III.3 Ținte strategice 33

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 38

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE **47**

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI **51**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Topleț pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Topleț vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială Topleț funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinților, aceştia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii şcolii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale Topleț în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială Topleț ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Topleț și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Topleț ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Topleț, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritaea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Topleț cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Topleț (secretariat,

contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Topleț, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Topleț;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă şi perfecţionare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Iniţierea şi implementarea de programe educaţionale în vederea reducerii absenteismului şi abandonului şcolar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării şi ale egalităţii de şanse între femei şi bărbaţi;
- ✓ Îmbunătăţirea participării la educaţie, a rezultatelor învăţării şi a stării de bine a elevilor, în general şi, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unităţii şcolare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri şi valorizarea rezultatelor deosebite obţinute;
- ✓ Promovarea unei „educaţii privind schimbările climatice şi mediul", o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe ecosociale, dezvoltarea unui mediu şcolar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru educaţia complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competenţelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale Topleț

Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ TOPLEȚ
Adresa: com. Topleț, jud. Caraș-Severin, Telefon 0255/522300; Fax 0255/522300
E-mail: scoalatoplet@isjcs.ro
Tipul şcolii: cursuri de zi
Orarul şcolii: 8,00 – 15,00 – un singur schimb
Limba de predare: limba română
Structuri arondate:

- ŞCOALA PRIMARĂ BÂRZA
- GRĂDINIȚA P.N.TOPLEȚ
- GRĂDINIȚA P.N. BÂRZA

I.2. Scurt istoric al unității

În comuna Topleț şcoala a fost atestată documentar în 1814 cu numele de "Şcoala primară valahă".

În 1880 la Şcoala Topleț funcționau două posturi de învățători.

În această perioadă procesul de învățământ urmărea educarea elevilor în spiritul supunerii față de Dumnezeu şi de reprezentantul său de la Viena- împăratul.

Planul de învățământ şi programele şcolare în 1855 cuprindeau: anul I-II de studiu în care elevii studiau rugăciuni, cunoaşterea literelor, citirea, învățarea catehismului, istoria cea sfântă, scrierea, socoata. În anul III-IV elevii învățau în plus socoata celor patru operații şi cântare bisericească.

Autoritățile militare grănicereşti asigurau manualele şcolare şi rechizitele copiilor ce proveneau din familii nevoiaşe.

Examenele de încheiere a cursurilor se țineau la fiecare şcoală fiind conduse de o comisie formată din ofițerii regimentului, directorul şcolii, protopopul local şi membrii administrației civile.

În anul 1907 la Şcoala Topleț s-a predat în limba maghiară, dovadă fiind catalogul acestui an şcolar ce există şi astăzi în arhiva şcolii.

Dezvoltarea comunei înainte de 1989 s-a realizat în mare măsură datorită Intreprinderii Mecanice Topleț. În această perioadă se învăța la Şcoala Generală de 4 ani din Bîrza şi la Şcoala Generală de 10 ani din Topleț, în cadrul acestei unități funcționând şi clase liceale, afiliate Liceului Mecanic Caransebeş, care pregăteau forța de muncă calificată pentru înreprinderea mecanică. Pe lângă întreprindere, funcționează o creşă cuplată cu cămin, cu o capacitate de 50 de locuri, iar cele două grădinițe din Topleț şi din Bîrza, însumând alte 80 de locuri.

Şcoala Gimnazială Topleț a fost reconstruită şi dată în folosință în anul 1997.

Clădirea este formată din demisol, parter şi două etaje. În total are 15 săli de clasă utilizate astfel: 8 clase, un laborator de informatică, laborator de fizică-chimie-biologie, centru de documentare, biblioteca, un muzeu cu obiecte specifice localităţii ce au fost donate de săteni şi sala de sport.

În prezent, Şcoala Gimnazială Topleţ este cu personalitate juridică cu următoarele structuri: Şcoala Primară Bârza, Grădiniţa cu Program Normal Bârza, Grădiniţa cu Program Normal Topleţ. Funcţionează 18 de cadre didactice calificate. Numărul preşcolarilor şi elevilor înscrişi este de 134.

I.3. Cultura organizaţională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială Topleţ promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale Topleţ colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea unităţii şcolare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unităţii: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unităţii de învăţământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care şcoala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unităţii: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii şcolii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

RESURSE UMANE

*Populația școlară

Grădinița cu Program Normal Bârza

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR				
Formaţiuni de studiu	2024-2025		2025-2026	
	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE
Grupă combinată	15	1	17	1
TOTAL	**15**	**1**	**17**	**1**

Grădinița cu Program Normal Topleț

ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR				
Formaţiuni de studiu	2024-2025		2025-2026	
	NR. COPII	NR. GRUPE	NR. COPII	NR. GRUPE
Grupă combinată	13	1	16	1
TOTAL	**13**	**1**	**16**	**1**

Școala Primară Bârza

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR				
Formaţiuni de studiu	EXISTENT 2024-2025		PROPUS 2025-2026	
	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE
Cls. pregătitoare	7	0,5	3	0,33
Clasa I	5	0,5	6	0,33
Clasa a II-a	13	1	2	0,5
Clasa a III-a	7	0,5	13	0,5
Clasa a IV-a	6	0,5	7	0,34
TOTAL	**38**	**3**	**31**	**2**

Școala Gimnazială Topleț

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR					ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL				
Formaţiuni de studiu	2024-2025		2025-2026		Formaţiuni de studiu	2024-2025		2025-2026	
	NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE		NR. ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI	NR. CLASE
Cls. pregătitoare	8	0,34	1	0,33	Clasa a V-a	11	1	15	1
Clasa I	5	0,5	9	0,34	Clasa a VI-a	14	1	12	1
Clasa a II-a	2	0,33	9	0,5	Clasa a VII-a	11	1	14	1
Clasa a III-a	5	0,33	3	0,33	Clasa a VIII-a	18	1	12	1
Clasa a IV-a	9	0,5	4	0,5					
TOTAL	**29**	**2**	**26**	**2**	**TOTAL**	**54**	**4**	**53**	**4**

-se lucrează într-un schimb;

-rata abandonului şcolar 0,5%;

-rata de promovabilitate 97,68%;

-ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune 56,6%.;

-frecvenţa abaterilor prin note scăzute la purtare 5,2% ;

-promovabilitatea la examenul de evaluare națională 73,33%

* Personal:

- nr. cadre didactice preșcolar - 2
- nr cadre didactice primar: 4
- nr. cadre didactice gimnaziu- 11
- nr. cadre didactice calificate – 17 (100%)
- nr. cadre didactice titulare: 13 (76%)
- nr. cadre didactice suplinitoare: 4(24%)
- nr. cadre didactice cu gradul I – 12 (70%)
- nr. cadre didactice cu gradul II - 2 (11%)
- nr. cadre didactice cu gradul DEB – 3 (19%)
- auxiliar 2 (0,5 post secretar+0,25 postcontabil)
- nedidactic: 6 (2 posturi muncitori intretinere+ 3,5 posturi îngrijitori)

* Resurse materiale - săli de clasă- 18;

- laboratoare –3;

- sală sport – 1;

- biblioteca -2;

- nr. grupuri sanitare – 9;

- material didactic;

La nivelul şcolii, au fost identificate următoarele situaţii de risc ale preşcolarilor :

1. Copii din familii cu *nivel economic scăzut*	**23**
2. Copii cu *nevoi speciale de educaţie* (CES)	**3**
3. Copii care trăiesc în *familii monoparentale*	**15**
4. Copii care trăiesc *în grija bunicilor sau a altor rude*	**5**
5. Copii *instituţionalizaţi sau în plasament* familial	**5**

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari.

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi.

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ acelaşi. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

La admiterea în învăţământul liceal, absolvenţii Şcolii Gimnaziale Topleţ au fost admişi atât la licee teoretice, cât şi la licee tehnologice sau şcoli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

Material didactic de care dispune şcoala:

- calculatoare/imprimante/table interactive în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;

- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind realizată prin lucrări de întreținere, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, calculator, imprimantă și tablă interactivă în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Topleț:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  h. gestionarea situațiilor de urgență;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

venituri proprii și sponsorizări.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ utilizarea metodelor activ-participative şi a strategiilor didactice centrate pe elev, adaptate particularităţilor de vârstă şi nevoilor de învăţare; ➢ utilizarea metodelor tradiţionale şi alternative de evaluare, în concordanţă cu obiectivele şi competenţele vizate prin curriculum; ➢ utilizarea mijloacelor de învăţământ şi a materialelor didactice adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor elevilor; ➢ integrarea resurselor şi instrumentelor digitale în activităţile de predare-învăţare-evaluare; ➢ crearea unor situaţii de învăţare interactive, care stimulează participarea activă, colaborarea şi comunicarea între elevi şi cadrele didactice; ➢ existenţa şi utilizarea documentelor şi materialelor curriculare necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ; ➢ respectarea planurilor-cadru, a programelor şcolare şi a celorlalte documente curriculare în vigoare; ➢ implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în activităţi curriculare, extracurriculare şi extraşcolare variate; ➢ monitorizarea procesului de predare-învăţare-evaluare prin asistenţe la ore şi alte activităţi specifice de monitorizare şi îndrumare; ➢ valorificarea programelor „Şcoala altfel" şi „Săptămâna verde" pentru diversificarea experienţelor de	➢ utilizarea inegală, la nivelul colectivului didactic, a metodelor activ-participative, a resurselor digitale şi a instrumentelor moderne de evaluare; ➢ dificultăţi în selectarea şi valorificarea unor resurse educaţionale digitale relevante şi de calitate; ➢ valorificarea insuficientă, în cadrul demersului didactic, a experienţelor cotidiene ale elevilor şi a situaţiilor de învăţare care stimulează gândirea critică, creativitatea şi rezolvarea de probleme; ➢ adaptarea insuficientă, în anumite situaţii, a strategiilor didactice şi a activităţilor de învăţare la nevoile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ interesul şi participarea inegală a elevilor la activităţi de performanţă, olimpiade, concursuri şi alte activităţi educaţionale; ➢ implicarea redusă a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru performanţă şi în participarea la proiecte şi programe educaţionale; ➢ existenţa unor situaţii de absenteism care influenţează negativ participarea şcolară şi progresul în învăţare; ➢ valorificarea insuficientă a rezultatelor evaluării elevilor pentru individualizarea şi adaptarea demersului didactic; ➢ necesitatea unei mai bune corelări şi planificări a activităţilor de evaluare, în vederea asigurării unei distribuiri echilibrate a efortului elevilor.

învățare și dezvoltarea competențelor elevilor.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ orientarea politicilor educaționale spre dezvoltarea competențelor-cheie, centrarea procesului educațional pe elev și creșterea calității rezultatelor învățării; ➢ existența și dezvoltarea resurselor educaționale digitale, a platformelor educaționale și a instrumentelor digitale care pot fi integrate în procesul de predare–învățare–evaluare; ➢ existența programelor și politicilor educaționale destinate prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului școlar, violenței și bullyingului, precum și promovării incluziunii și stării de bine a elevilor; ➢ posibilitatea dezvoltării și diversificării ofertei de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), în raport cu nevoile, interesele și opțiunile elevilor; ➢ existența serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională și posibilitatea dezvoltării activităților de sprijin pentru dezvoltarea personală și socio-emoțională a elevilor; ➢ existența programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, județean, național și european, care permit diversificarea experiențelor de învățare; ➢ oportunități de colaborare cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile neguvernamentale, alte unități de învățământ și partenerii comunitari; ➢ existența programelor și proiectelor destinate sprijinirii elevilor din grupuri	➢ implicarea redusă a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar și educațional al copiilor; ➢ plecarea părinților la muncă în străinătate și apariția unor dificultăți privind supravegherea și sprijinirea educațională a copiilor rămași în țară; ➢ instabilitatea și modificările frecvente ale cadrului legislativ și curricular, cu impact asupra proiectării și organizării activității educaționale; ➢ existența unor factori socio-economici care pot determina absenteism, risc de abandon școlar și participare redusă la educație; ➢ diminuarea interesului unor elevi pentru învățare și pentru obținerea performanței școlare, pe fondul influenței unor factori sociali și familiali externi unității; ➢ accesul inegal al elevilor la resurse educaționale și tehnologii digitale în afara unității de învățământ; ➢ existența unor riscuri asociate utilizării necorespunzătoare a mediului digital și influența acestora asupra comportamentului, relațiilor și participării școlare a elevilor; ➢ schimbările demografice și diminuarea populației școlare, cu posibile efecte asupra efectivelor de elevi și a organizării formațiunilor de studiu.

vulnerabile şi a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; ➢ posibilitatea accesării programelor şi proiectelor care susţin modernizarea procesului educaţional, dezvoltarea competenţelor digitale şi utilizarea tehnologiilor moderne; ➢ valorificarea programelor şi iniţiativelor naţionale privind educaţia pentru mediu, dezvoltarea durabilă şi formarea unor comportamente responsabile faţă de mediu.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactice; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din	➢ rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce priveşte digitalizarea; ➢ lipsa competenţelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le assume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate; ➢ elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniţi din străinătate şi acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoştinţe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existenţa unor elevi problemă;

partea CCD şi înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice şi mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență şcolară, a cazurilor de abandon şi amplificarea absenteismului şcolar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; ➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații ştiințifice şi metodice de ultimă oră; ➢ formarea şi stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice şi mediul, care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți şi şcoală; ➢ creşterea numărului copiilor încredințați spre creştere şi educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației şi interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți şi indirecți; ➢ posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populaţiei şcolare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice şi elevi pentru o educație pentru mediu şi schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanţă sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ existența spațiilor școlare necesare desfășurării în condiții corespunzătoare a activităților didactice și administrative; ➢ existența sălilor de clasă și a spațiilor funcționale destinate activităților educaționale; ➢ existența dotărilor și materialelor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; ➢ existența echipamentelor IT și a resurselor digitale utilizate în activitatea didactică și administrativă; ➢ accesul la internet și posibilitatea utilizării resurselor și platformelor educaționale digitale; ➢ existența fondului de carte și a resurselor educaționale necesare desfășurării activităților de învățare; ➢ preocuparea conducerii unității pentru întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale; ➢ utilizarea resurselor financiare disponibile în raport cu prioritățile și necesitățile identificate la nivelul unității; ➢ colaborarea cu autoritatea administrației publice locale pentru susținerea cheltuielilor și investițiilor necesare; ➢ realizarea periodică a lucrărilor de întreținere și reparații necesare pentru menținerea funcționalității spațiilor; ➢ preocuparea pentru asigurarea condițiilor de siguranță, igienă și confort în spațiile utilizate de elevi și personal; ➢ existența unei baze materiale care permite desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare în condiții corespunzătoare.	➢ existența unor spații sau elemente de infrastructură care necesită lucrări de întreținere, reparații ori modernizare; ➢ grad diferit de modernizare și dotare a sălilor de clasă și a celorlalte spații educaționale; ➢ existența unor echipamente și materiale didactice care necesită înlocuire sau actualizare; ➢ necesitatea completării și actualizării periodice a echipamentelor IT și a infrastructurii digitale; ➢ resurse financiare limitate în raport cu necesitățile de dezvoltare și modernizare identificate; ➢ dependența realizării unor investiții de alocările bugetare și de aprobarea finanțărilor de către autoritățile competente; ➢ posibilități limitate de constituire a unor venituri proprii pentru finanțarea suplimentară a unor nevoi ale unității; ➢ necesitatea unor investiții periodice pentru menținerea spațiilor și dotărilor la standarde corespunzătoare; ➢ necesitatea alocării constante de resurse financiare pentru întreținerea, repararea și modernizarea infrastructurii și echipamentelor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ existența programelor naționale și europene destinate modernizării infrastructurii și dotării unităților de învățământ; ➢ posibilitatea accesării fondurilor europene și a altor finanțări nerambursabile pentru dezvoltarea bazei materiale; ➢ oportunități de dotare cu echipamente digitale, mobilier, materiale didactice și alte resurse necesare procesului educațional; ➢ posibilitatea dezvoltării colaborării cu autoritatea administrației publice locale pentru realizarea investițiilor necesare; ➢ dezvoltarea de parteneriate cu instituții, organizații, operatori economici și alți actori ai comunității locale; ➢ posibilitatea atragerii de sponsorizări, donații și alte resurse materiale, în condițiile legii; ➢ existența programelor și proiectelor destinate digitalizării și dezvoltării infrastructurii educaționale.	➢ insuficiența sau diminuarea resurselor financiare alocate în raport cu necesitățile unității de învățământ; ➢ creșterea prețurilor la utilități, materiale, echipamente și servicii, cu impact asupra bugetului disponibil; ➢ creșterea costurilor lucrărilor de întreținere, reparații, reabilitare și modernizare; ➢ uzura fizică și morală a echipamentelor și necesitatea înlocuirii periodice a acestora; ➢ apariția unor defecțiuni sau degradări neprevăzute ale clădirilor, instalațiilor ori echipamentelor, care pot genera cheltuieli suplimentare; ➢ dependența unor investiții și proiecte de disponibilitatea și continuitatea surselor externe de finanțare; ➢ modificări legislative, economice sau bugetare care pot afecta planificarea și realizarea investițiilor.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea constantă cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile comunității în vederea susținerii activităților educaționale; ➢ existența și derularea unor parteneriate cu unități de învățământ, instituții publice, organizații neguvernamentale și alți parteneri comunitari; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în inițierea, organizarea și implementarea activităților și proiectelor educaționale;	➢ număr redus de parteneriate active și sustenabile cu instituții, organizații și alți reprezentanți ai comunității locale; ➢ implicarea inegală a părinților în activitățile unității și în susținerea parcursului educațional al elevilor; ➢ implicarea inegală a cadrelor didactice în proiecte, parteneriate și programe educaționale; ➢ număr insuficient de activități realizate în parteneriat cu comunitatea, orientate spre dezvoltarea competențelor sociale, civice și personale ale elevilor; ➢ valorificarea insuficientă a resurselor și oportunităților existente la nivelul

➢ buna colaborare dintre coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice și conducerea unității; ➢ diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare desfășurate în colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală; ➢ colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția și alte instituții cu atribuții sau activități relevante pentru educație și siguranța elevilor; ➢ implicarea elevilor în concursuri, competiții, proiecte și activități organizate la nivel local, județean și național; ➢ existența colaborării cu părinții și structurile reprezentative ale acestora în organizarea și desfășurarea unor activități ale unității; ➢ implicarea Consiliului școlar al elevilor în activitățile unității și în inițiativele adresate comunității școlare; ➢ preocuparea pentru promovarea imaginii unității de învățământ și pentru diseminarea activităților și rezultatelor obținute.	comunității pentru diversificarea activităților educaționale; ➢ colaborarea insuficient dezvoltată cu instituții și servicii specializate pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc sau cu nevoi educaționale specifice; ➢ implicarea redusă a unor parteneri comunitari în susținerea proiectelor și activităților unității de învățământ.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ disponibilitatea autorităților administrației publice locale și a instituțiilor comunității pentru colaborarea cu unitatea de învățământ; ➢ existența instituțiilor publice, organizațiilor neguvernamentale, asociațiilor și altor organizații care pot deveni parteneri în proiectele și activitățile unității; ➢ posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu alte unități de învățământ și instituții educaționale la nivel local, județean, național și european;	➢ nivelul redus de implicare a unor părinți în viața școlii și în susținerea parcursului educațional al propriilor copii; ➢ timpul limitat și dificultățile socio-economice ale unor familii, care pot afecta colaborarea acestora cu unitatea de învățământ; ➢ situația socio-economică dificilă a unor familii, cu posibile efecte asupra participării școlare și continuității educației; ➢ plecarea unor părinți la muncă în străinătate și diminuarea sprijinului familial acordat unor elevi; ➢ disponibilitatea redusă a unor instituții și

➢ existența programelor și proiectelor educaționale care încurajează colaborarea dintre școală, familie și comunitate; ➢ existența oportunităților de finanțare prin proiecte, programe, sponsorizări și alte surse legale pentru susținerea activităților educaționale și dezvoltarea bazei materiale; ➢ posibilitatea accesării programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană destinate educației, incluziunii, digitalizării și dezvoltării durabile; ➢ existența unor canale diversificate de comunicare și promovare a imaginii unității în comunitate; ➢ posibilitatea implicării părinților și a reprezentanților comunității în proiecte, activități extracurriculare, acțiuni de voluntariat și alte inițiative educaționale.	organizații pentru dezvoltarea unor parteneriate educaționale pe termen lung; ➢ instabilitatea economică și limitarea resurselor financiare disponibile la nivelul comunității pentru susținerea proiectelor și activităților educaționale; ➢ concurența cu alte unități de învățământ în atragerea și menținerea populației școlare, în contextul evoluțiilor demografice; ➢ diminuarea populației școlare și schimbările demografice la nivelul comunității; ➢ existența unor factori sociali și economici care pot limita participarea elevilor și familiilor la activitățile organizate în parteneriat cu comunitatea.

O serie de activități, proiecte și evenimente reprezentative pentru activitatea desfășurată de Școala Gimnazială Topleț, precum și rezultatele obținute în cadrul acestora, sunt promovate și pot fi consultate pe site-ul unității de învățământ și pe pagina oficială de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern are în vedere principalii factori care pot influența activitatea și dezvoltarea unității de învățământ: **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**.

Activitatea Școlii Gimnaziale Topleț se desfășoară într-un context dinamic, caracterizat prin schimbări legislative, economice, sociale și tehnologice, precum și prin creșterea preocupării pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Evoluția acestor factori poate genera atât oportunități de dezvoltare instituțională, cât și provocări care necesită adaptarea permanentă a politicilor, obiectivelor și acțiunilor unității de învățământ.

Performanța instituțională este influențată de politicile educaționale și de cadrul legislativ aplicabil, de evoluția economică și socială la nivel local, regional, național și european, de schimbările

demografice, de progresul tehnologic şi de transformările privind raportarea societăţii la protecţia mediului şi dezvoltarea durabilă.

În acest context, analiza P.E.S.T.E. permite identificarea factorilor externi relevanţi pentru activitatea Şcolii Gimnaziale Topleţ, precum şi a oportunităţilor şi ameninţărilor care pot influenţa realizarea misiunii, a obiectivelor şi a ţintelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituţională pentru perioada 2025–2029.

II.1 Contextul politic

Activitatea Şcolii Gimnaziale Topleţ se desfăşoară în cadrul politicilor educaţionale naţionale şi europene şi al legislaţiei specifice învăţământului preuniversitar, orientate spre creşterea calităţii educaţiei, asigurarea echităţii şi incluziunii, dezvoltarea competenţelor elevilor, prevenirea abandonului şcolar, digitalizarea educaţiei, dezvoltarea profesională a personalului şi consolidarea relaţiei dintre şcoală, familie şi comunitate.

Schimbările legislative şi de politică educaţională determină adaptarea permanentă a managementului instituţional, a documentelor de proiectare şi organizare, a curriculumului, a mecanismelor de evaluare şi asigurare a calităţii, precum şi a modalităţilor de utilizare a resurselor umane, materiale şi financiare.

În acest context, principalele direcţii ale politicilor educaţionale cu impact asupra activităţii şi dezvoltării unităţii de învăţământ vizează:

- asigurarea accesului echitabil la educaţie şi a egalităţii de şanse pentru toţi elevii;
- creşterea calităţii şi eficienţei procesului de predare–învăţare–evaluare şi orientarea acestuia spre formarea şi dezvoltarea competenţelor;
- promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea sprijinului necesar elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi celor proveniţi din medii dezavantajate sau aflaţi în situaţii de risc;
- prevenirea şi reducerea absenteismului, a abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a şcolii, inclusiv prin programe şi măsuri de sprijin educaţional şi social;
- dezvoltarea competenţelor digitale şi integrarea tehnologiei în activităţile de predare–învăţare–evaluare şi în managementul unităţii de învăţământ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului şi adaptarea competenţelor acestuia la schimbările din sistemul educaţional;
- asigurarea unui mediu educaţional sigur, incluziv şi favorabil stării de bine a elevilor, precum şi prevenirea şi combaterea violenţei şi a bullyingului;

- consolidarea parteneriatului dintre unitatea de învățământ, familie, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții și organizații ale comunității;
- valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea infrastructurii, dotarea unității și îmbunătățirea serviciilor educaționale;
- promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile;
- consolidarea mecanismelor de evaluare, autoevaluare și asigurare a calității educației.

Politicile și programele naționale destinate sprijinirii participării la educație, reducerii riscului de abandon școlar, asigurării protecției sociale a elevilor, dezvoltării competențelor și modernizării infrastructurii educaționale reprezintă oportunități pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Școala Gimnazială Topleț. În această categorie se înscriu, după caz, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, Programul național „Masă sănătoasă", Programul „Școala după școală", programele de învățare remedială, programele și proiectele destinate digitalizării educației, precum și alte programe naționale sau europene accesibile unității de învățământ.

Totodată, Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 susține integrarea principiilor dezvoltării durabile în educație și dezvoltarea competențelor necesare formării unor comportamente responsabile față de mediu.

Școala Gimnazială Topleț își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația aplicabilă sistemului de învățământ preuniversitar și urmărește permanent modificările legislative și orientările de politică educațională, în vederea adaptării documentelor manageriale, a procesului educațional și a activităților instituționale la cerințele actuale ale sistemului de educație.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Topleț este situată în localitatea Topleț, județul Caraș-Severin, iar contextul economic local și județean influențează atât condițiile socio-economice ale familiilor elevilor, cât și resursele și oportunitățile de dezvoltare ale unității de învățământ.

O parte dintre elevii unității provin din familii cu resurse financiare limitate, situație care poate influența accesul acestora la resurse educaționale, participarea constantă la activitățile școlare și extrașcolare și, în anumite situații, rezultatele școlare. În acest context, măsurile de sprijin educațional și social destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate reprezintă un factor important pentru asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea riscului de absenteism și abandon școlar.

Costurile asociate participării la educație, inclusiv cele privind materialele și resursele necesare activităților școlare, pot constitui o dificultate pentru unele familii, ceea ce impune identificarea și valorificarea măsurilor de sprijin disponibile la nivel național și local.

Economia locală și județeană este susținută de activități desfășurate în domenii precum:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;
- agricultura;
- transporturile rutiere de mărfuri;
- industria alimentară;
- turismul și serviciile;
- activitatea întreprinderilor mici și mijlocii.

Specificul economic al zonei poate genera oportunități pentru dezvoltarea unor parteneriate între unitatea de învățământ și operatorii economici, pentru desfășurarea unor activități de orientare școlară și profesională, educație antreprenorială, vizite tematice și activități prin care elevii să cunoască domeniile ocupaționale și oportunitățile existente la nivel local și regional.

La finalizarea învățământului gimnazial, o proporție importantă dintre absolvenții Școlii Gimnaziale Topleț își continuă studiile în învățământul liceal și profesional, ceea ce evidențiază necesitatea dezvoltării activităților de consiliere și orientare școlară și profesională și a informării elevilor și părinților cu privire la traseele educaționale disponibile.

Implicarea operatorilor economici și a mediului privat în susținerea financiară și materială a unității de învățământ este încă limitată, existând posibilitatea dezvoltării acestei componente prin inițierea și consolidarea parteneriatelor, atragerea de sponsorizări și participarea la proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă.

II.3 Contextul social

Populația școlară a Școlii Gimnaziale Topleț se caracterizează prin diversitate din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și al nevoilor educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă, după caz, elevi din alte zone ale localității și din localitățile învecinate.

Contextul social și demografic influențează participarea la educație, evoluția efectivelor de elevi, rezultatele școlare și relația dintre unitatea de învățământ, familie și comunitate. Principalii factori sociali cu impact asupra activității unității sunt:

- evoluția demografică și tendința de diminuare a populației de vârstă școlară, cu impact asupra efectivelor de elevi și, implicit, asupra proiectării planului de școlarizare;
- diversitatea situațiilor socio-economice și familiale ale elevilor și existența unor copii proveniți din familii aflate în situații de vulnerabilitate;
- migrația temporară sau de lungă durată a părinților și existența unor elevi rămași în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, situații care pot influența parcursul educațional și dezvoltarea socio-emoțională a acestora;
- existența riscului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii în cazul unor categorii de elevi vulnerabili;
- diversitatea nevoilor educaționale și necesitatea asigurării unui mediu educațional incluziv, bazat pe echitate, nediscriminare și egalitate de șanse;
- necesitatea prevenirii și combaterii violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța și starea de bine a elevilor;
- așteptările crescute ale elevilor și părinților privind calitatea educației, siguranța în mediul școlar, utilizarea tehnologiei și diversificarea activităților educaționale;
- necesitatea consolidării colaborării dintre școală, familie, autoritățile administrației publice locale și instituțiile și organizațiile comunității.

Situația socio-economică a unor familii poate influența participarea elevilor la educație și accesul acestora la resurse și oportunități educaționale. În acest context, unitatea de învățământ urmărește identificarea timpurie a situațiilor de risc și valorificarea măsurilor de sprijin educațional, social și psihopedagogic disponibile.

Migrația părinților pentru ocuparea unui loc de muncă în alte localități sau în străinătate poate genera situații în care elevii rămân în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, fiind necesară monitorizarea parcursului școlar al acestora și consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, familie și instituțiile cu atribuții în domeniu.

Din punct de vedere demografic, evoluția populației de vârstă școlară reprezintă un factor important pentru dezvoltarea instituțională, fiind necesară monitorizarea permanentă a efectivelor de copii și elevi și adaptarea proiectării școlarizării la realitățile comunității.

Comunitatea oferă oportunități pentru desfășurarea activităților educative, sportive, culturale și recreative, prin existența unor spații și instituții care pot fi valorificate în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile comunitare

și alte structuri relevante poate contribui la diversificarea experiențelor de învățare și la creșterea participării elevilor la viața comunității.

II.4 Contextul tehnologic

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale influențează în mod direct procesul educațional și determină adaptarea permanentă a modalităților de predare–învățare–evaluare, a comunicării instituționale și a managementului unității de învățământ.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Topleț beneficiază de acces la servicii de comunicații electronice și conexiune la internet, ceea ce facilitează accesul elevilor și al personalului la informație, resurse educaționale digitale, platforme de învățare și oportunități de formare și dezvoltare profesională.

La nivelul Școlii Gimnaziale Topleț, utilizarea tehnologiei contribuie la diversificarea activităților didactice, facilitarea accesului la resurse educaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și la eficientizarea comunicării și a activităților administrative și manageriale.

Unitatea de învățământ dispune de echipamente și resurse TIC utilizate în activitatea didactică și administrativă, fiind necesare menținerea funcționalității acestora, actualizarea și modernizarea periodică a infrastructurii digitale, precum și utilizarea eficientă a dotărilor existente.

Evoluția rapidă a tehnologiei creează oportunități pentru utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale digitale și a instrumentelor interactive în procesul de predare–învățare–evaluare. În același timp, aceasta determină necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului și elevilor, precum și a promovării unei utilizări responsabile, sigure și echilibrate a tehnologiei.

Digitalizarea proceselor educaționale și administrative reprezintă o oportunitate pentru creșterea calității și eficienței activității unității de învățământ, cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal și securitatea informațiilor.

II.5 Contextul ecologic

Schimbările climatice, degradarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor naturale și necesitatea tranziției către un model de dezvoltare durabilă reprezintă provocări actuale cu impact asupra comunității și, implicit, asupra sistemului educațional.

În acest context, educația pentru mediu și schimbări climatice dobândește un rol important în formarea elevilor, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor, competențelor, atitudinilor și comportamentelor necesare pentru protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și adoptarea unui stil de viață sustenabil.

Cadrul strategic național privind educația pentru mediu și schimbări climatice, precum și programele și inițiativele educaționale dedicate acestui domeniu creează oportunități pentru integrarea problematicii dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare. Programul „Săptămâna verde" oferă, în acest sens, posibilitatea organizării unor activități de învățare experiențială, de explorare a mediului și de implicare activă a elevilor în protejarea acestuia.

Școala Gimnazială Topleț valorifică resursele disponibile la nivelul unității și al comunității pentru desfășurarea activităților de educație pentru mediu, inclusiv spațiile verzi, mediul exterior și alte contexte de învățare care permit observarea directă, investigarea și înțelegerea relației dintre activitatea umană și mediul înconjurător.

Existența unor instituții publice, organizații neguvernamentale, operatori economici și specialiști care desfășoară activități în domeniul protecției mediului poate constitui o oportunitate pentru dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale. Prin intermediul acestora pot fi organizate activități de informare, voluntariat, ecologizare, colectare separată a deșeurilor, reciclare, economisire a resurselor, precum și vizite și activități educative în contexte relevante pentru problematica mediului.

La nivel instituțional, preocuparea pentru dezvoltarea durabilă presupune atât formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor și personalului, cât și utilizarea eficientă a resurselor, reducerea risipei, colectarea separată a deșeurilor, protejarea spațiilor verzi și valorificarea măsurilor care pot contribui la creșterea sustenabilității unității de învățământ.

Prin urmare, contextul ecologic oferă Școlii Gimnaziale Topleț oportunitatea de a consolida educația pentru mediu și schimbări climatice și de a contribui la formarea unor elevi responsabili, capabili să înțeleagă problemele de mediu și să participe activ la protejarea acestuia și la dezvoltarea durabilă a comunității.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în fundamentarea direcțiilor de dezvoltare, a obiectivelor și a țintelor strategice ale Școlii Gimnaziale Topleț pentru perioada 2025–2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Topleț

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale Topleț este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Tople țeste de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev și pe nevoile sale de dezvoltare, prin valorificarea resurselor umane și materiale existente, prin promovarea unui management participativ și prin crearea unui climat educațional care să încurajeze învățarea, implicarea și performanța, sub deviza:

"Noi, împreună cu familia ta, te îndrumăm spre reușită și împlinire, pentru că tu ne reprezinți!"

În îndeplinirea acestei misiuni, unitatea de învățământ urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie necesare formării elevilor ca viitori cetățeni activi și responsabili;
- asigurarea accesului egal la educație și promovarea principiilor incluziunii și echității;
- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul educațional;
- promovarea stării de bine și a unui climat școlar bazat pe respect, siguranță și cooperare;
- stimularea performanței și valorificarea potențialului fiecărui elev;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- consolidarea relațiilor de parteneriat cu familia, comunitatea locală și partenerii educaționali.

4.3. Valorile organizaționale

Activitatea unității de învățământ se fundamentează pe un sistem de valori care ghidează procesul decizional și relațiile dintre toți membrii comunității educaționale:

- Respect și demnitate umană;
- Echitate, incluziune și egalitate de șanse;
- Profesionalism și responsabilitate;
- Integritate, etică și transparență;
- Colaborare și spirit de echipă;
- Performanță și excelență;
- Inovare, creativitate și adaptabilitate;
- Dezvoltare durabilă și responsabilitate socială;
- Centrarea pe elev și calitatea educației.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Topleț în perioada 2026-2030:

1. ***Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului școlar prin reducerea absenteismului, diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii și dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare, sprijin și intervenție educațională.***

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul unității de învățământ există elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, precum și situații de absenteism care pot influența negativ participarea școlară, rezultatele învățării și continuitatea parcursului educațional. Aceste aspecte impun acordarea unei atenții constante prevenirii riscului de abandon și părăsire timpurie a școlii.

Absenteismul reprezintă unul dintre principalii factori de risc pentru participarea școlară și poate fi asociat cu dificultăți de învățare, motivație redusă pentru educație, probleme familiale sau socio-economice și o implicare insuficientă a familiei în parcursul educațional al elevului. Identificarea timpurie a acestor situații permite adoptarea unor măsuri adecvate înainte ca dificultățile să conducă la desprinderea elevului de mediul școlar.

În acest sens, unitatea de învățământ își propune dezvoltarea și aplicarea unor mecanisme eficiente de monitorizare a frecvenței și participării școlare, identificarea elevilor aflați în situație de risc

și realizarea unor intervenții educaționale adaptate nevoilor acestora. Măsurile vor urmări atât prevenirea apariției situațiilor de risc, cât și sprijinirea elevilor care înregistrează dificultăți de participare și integrare școlară.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea coordonată a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și, după caz, a instituțiilor și serviciilor de sprijin din comunitate, în vederea reducerii absenteismului, menținerii elevilor în sistemul de educație și asigurării condițiilor necesare pentru finalizarea cu succes a parcursului școlar.

2. ***Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea sănătății emoționale a elevilor.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine reprezintă o condiție esențială pentru participarea activă a elevilor la procesul educațional, pentru dezvoltarea lor armonioasă și pentru obținerea unor rezultate școlare corespunzătoare. Siguranța fizică și emoțională, sentimentul de apartenență și relațiile bazate pe respect și cooperare contribuie în mod direct la creșterea motivației pentru învățare și la integrarea fiecărui elev în comunitatea școlară.

Manifestările de bullying, violență, discriminare sau excluziune pot afecta starea de bine a elevilor, relațiile interpersonale și climatul general al unității de învățământ. Din acest motiv, este necesară consolidarea măsurilor de prevenire și intervenție, identificarea timpurie a situațiilor de risc și dezvoltarea unor comportamente bazate pe respect reciproc, toleranță, responsabilitate și acceptarea diversității.

În acest sens, unitatea de învățământ își propune diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, la prevenirea comportamentelor de risc și la promovarea sănătății emoționale a elevilor. O atenție deosebită va fi acordată asigurării participării și incluziunii tuturor elevilor, inclusiv a celor aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unui mediu educațional în care fiecare elev să se simtă în siguranță, respectat, valorizat și sprijinit, contribuind astfel la îmbunătățirea stării de bine și a calității vieții școlare.

3. ***Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare, integrare și succes școlar al elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Asigurarea accesului echitabil la educație și a participării tuturor elevilor la viața școlară reprezintă o condiție esențială pentru realizarea unei educații de calitate. La nivelul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau cu alte nevoi educaționale specifice, pentru care sunt necesare măsuri adaptate de sprijin, integrare și participare școlară.

Diferențele privind situația socio-economică, mediul familial, ritmul și stilul de învățare sau nevoile individuale pot influența accesul la oportunitățile educaționale și rezultatele școlare. În acest context, este necesară identificarea timpurie a nevoilor fiecărui elev și asigurarea unor intervenții educaționale diferențiate, care să prevină excluziunea, marginalizarea și apariția decalajelor în învățare.

Unitatea de învățământ își propune dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, în care diversitatea să fie respectată și valorificată, iar elevii să beneficieze de șanse reale de participare și progres. În acest sens, vor fi urmărite adaptarea demersului didactic la nevoile educaționale ale elevilor, facilitarea accesului la servicii de sprijin și consiliere, precum și dezvoltarea măsurilor destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

Realizarea acestei ținte presupune colaborarea dintre cadrele didactice, familie, serviciile de asistență și consiliere și partenerii comunitari, în vederea creșterii gradului de participare și integrare școlară, reducerii decalajelor educaționale și asigurării condițiilor necesare pentru progresul și succesul școlar al fiecărui elev.

4. ***Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea educației și dezvoltarea durabilă a unității de învățământ depind în mod direct de eficiența managementului instituțional, de capacitatea de organizare și coordonare a activităților și de implicarea responsabilă a întregii comunități educaționale. Un management performant presupune stabilirea clară a priorităților, utilizarea eficientă a resurselor,

monitorizarea rezultatelor și adaptarea permanentă a deciziilor la nevoile reale ale unității și ale beneficiarilor educației.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și transparență contribuie la creșterea gradului de implicare a personalului și la consolidarea încrederii beneficiarilor în activitatea unității. În acest context, participarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la procesele de consultare și decizie permite identificarea mai corectă a nevoilor și fundamentarea măsurilor de dezvoltare instituțională.

Unitatea de învățământ își propune consolidarea mecanismelor de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă, precum și valorificarea instrumentelor digitale și a practicilor manageriale inovative pentru eficientizarea activității. Un rol important îl vor avea autoevaluarea instituțională, analiza rezultatelor și utilizarea acestora pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea activă și responsabilă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali, astfel încât deciziile și acțiunile întreprinse la nivelul unității să contribuie la atingerea obiectivelor strategice, la îmbunătățirea performanței instituționale și la dezvoltarea unei organizații școlare deschise, participative și orientate spre calitate.

5. ***Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței și stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale și activități de cooperare.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației contribuie la formarea unor elevi deschiși către diversitate, cooperare și dialog, capabili să se adapteze unui context social și educațional aflat într-o continuă schimbare. Participarea la proiecte și activități de cooperare oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități de învățare, schimb de experiență și valorificare a bunelor practici.

Parteneriatele dezvoltate la nivel local, național și internațional reprezintă un mijloc important de diversificare a experiențelor educaționale și de consolidare a relației dintre unitatea de învățământ și comunitate. Acestea pot facilita participarea la activități comune, dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, sociale și interculturale, precum și promovarea valorilor europene, a respectului pentru diversitate și a cetățeniei active.

În acest context, unitatea de învățământ își propune extinderea și consolidarea parteneriatelor educaționale, stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte, programe și activități de

cooperare și valorificarea rezultatelor obținute prin diseminarea și integrarea exemplelor de bună practică în activitatea școlară.

Realizarea acestei ținte va contribui, totodată, la promovarea excelenței, la valorizarea rezultatelor și inițiativelor elevilor și cadrelor didactice, la creșterea vizibilității unității de învățământ și la consolidarea unei culturi organizaționale deschise către cooperare, inovare și apartenență la spațiul educațional european.

6. ***Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.***

Motivarea alegererii țintei strategice: Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ presupune atât formarea unor comportamente responsabile față de mediu, cât și adaptarea infrastructurii școlare la cerințele actuale privind utilizarea eficientă a resurselor și reducerea impactului asupra mediului. Școala are un rol important în dezvoltarea competențelor și atitudinilor necesare elevilor pentru înțelegerea problemelor de mediu și a efectelor schimbărilor climatice.

Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare oferă elevilor posibilitatea de a înțelege relația dintre activitățile umane, utilizarea resurselor și protecția mediului. În acest context, este necesară diversificarea activităților de învățare, valorificarea programelor și proiectelor cu tematică ecologică și implicarea elevilor în acțiuni concrete care să contribuie la dezvoltarea unor comportamente sustenabile.

În același timp, calitatea mediului educațional este influențată de starea și nivelul de modernizare a infrastructurii unității. Prin urmare, unitatea de învățământ își propune îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale, utilizarea responsabilă a resurselor, reducerea consumurilor, colectarea separată a deșeurilor și, în funcție de resursele disponibile, implementarea unor măsuri pentru creșterea eficienței energetice.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea elevilor, personalului, părinților, autorităților locale și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate. Măsurile educaționale și cele privind infrastructura vor contribui astfel la crearea unui mediu școlar modern, responsabil față de mediu și favorabil dezvoltării durabile a unității de învățământ.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului școlar prin reducerea anuală a absenteismului, diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii și dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare, sprijin și intervenție educațională.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Adaptarea și diversificarea activităților de învățare în raport cu nevoile, particularitățile individuale și nivelul de pregătire al elevilor, în vederea creșterii participării și motivației pentru învățare. b. Organizarea și desfășurarea activităților remediale și de sprijin educațional pentru elevii care înregistrează dificultăți de învățare, rezultate școlare scăzute sau risc de abandon școlar. c. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor demersuri care să favorizeze participarea activă, dezvoltarea competențelor-cheie și creșterea relevanței învățării pentru experiențele și nevoile elevilor. d. Dezvoltarea activităților de consiliere, orientare școlară și dezvoltare personală, în vederea identificării factorilor care determină absenteismul, demotivarea și riscul de părăsire timpurie a școlii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc educațional și pentru aplicarea unor strategii diferențiate de prevenire și intervenție. b. Implicarea cadrelor didactice, a diriginților și a personalului de sprijin în monitorizarea sistematică a frecvenței, a rezultatelor școlare și a situațiilor care pot conduce la absenteism și abandon școlar. c. Dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice, elevi și părinți pentru identificarea cauzelor absenteismului și stabilirea unor măsuri individualizate de sprijin și intervenție. d. Participarea personalului la activități de formare și dezvoltare profesională privind educația incluzivă, prevenirea abandonului școlar, managementul clasei și intervenția în cazul elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea accesului elevilor la resurse materiale, digitale și educaționale necesare participării la procesul de învățare, cu

	prioritate pentru elevii aflați în situații de vulnerabilitate. b. Valorificarea programelor și măsurilor de sprijin financiar și social destinate elevilor, în vederea susținerii participării școlare și reducerii riscului de abandon. c. Alocarea și atragerea de resurse pentru desfășurarea activităților remediale, de consiliere, sprijin educațional și prevenire a abandonului școlar.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu părinții în vederea monitorizării frecvenței școlare, identificării timpurii a situațiilor de risc și stabilirii măsurilor necesare pentru menținerea elevilor în sistemul de educație. b. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, serviciile de asistență socială, instituțiile și organizațiile comunitare pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate sau risc de abandon școlar. c. Derularea unor activități de informare și responsabilizare a părinților și comunității privind importanța participării constante la educație și consecințele absenteismului și părăsirii timpurii a școlii. d. Dezvoltarea unor mecanisme de colaborare școală–familie–comunitate pentru identificarea, monitorizarea și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.
2. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea sănătății emoționale a elevilor.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme și activități privind prevenirea bullyingului, violenței și discriminării, respectarea diversității, toleranța și dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi. b. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor prin activități de autocunoaștere, comunicare, cooperare, gestionare a emoțiilor și rezolvare nonviolentă a conflictelor. c. Diversificarea activităților extracurriculare și de consiliere care contribuie la creșterea stării de bine, a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și a participării active a elevilor. d. Identificarea periodică a percepției elevilor privind siguranța, relațiile cu colegii și cadrele didactice, starea de bine și climatul educațional, în vederea stabilirii unor măsuri adecvate de prevenire și intervenție.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor de bullying, violență, discriminare și a altor comportamente care afectează

	siguranța și starea de bine a elevilor. b. Responsabilizarea și implicarea personalului unității în identificarea timpurie, semnalarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor. c. Dezvoltarea activităților de informare, consiliere și educație parentală privind relațiile părinte–copil, sănătatea emoțională, prevenirea comportamentelor de risc, a bullyingului și a violenței. d. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, personalul de consiliere și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea elevilor și gestionarea situațiilor de risc.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea și îmbunătățirea condițiilor materiale necesare desfășurării activităților educative, de consiliere, recreative și extracurriculare destinate creșterii siguranței și stării de bine a elevilor. b. Asigurarea resurselor și materialelor educaționale necesare activităților de prevenire și combatere a bullyingului, violenței și discriminării și de promovare a sănătății emoționale. c. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, sponsorizări și fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea proiectelor și activităților destinate creării unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu familia, autoritățile publice locale, instituțiile și organizațiile comunitare în vederea prevenirii și combaterii bullyingului, violenței, discriminării și a comportamentelor de risc. b. Organizarea unor activități și campanii comune de informare, prevenire și sensibilizare privind siguranța școlară, respectarea diversității, incluziunea și sănătatea emoțională a elevilor. c. Implicarea părinților și a partenerilor comunitari în activități destinate dezvoltării unui climat bazat pe respect, toleranță, cooperare, nondiscriminare și responsabilitate. d. Colaborarea cu instituțiile și specialiștii abilitați pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor.
3. Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare,	**1. Opțiunea curriculară:** a. Adaptarea și diferențierea demersului didactic în raport cu particularitățile individuale, nivelul de dezvoltare, ritmul de învățare și nevoile educaționale diverse ale elevilor. b. Utilizarea unor strategii didactice, tehnologii educaționale și resurse de învățare accesibile și adaptate, care să faciliteze participarea activă și progresul fiecărui elev.

integrare şi succes şcolar al elevilor proveniţi din grupuri vulnerabile şi al celor cu cerinţe educaţionale diverse.	c. Dezvoltarea şi aplicarea unor măsuri de sprijin educaţional, recuperare şi consolidare pentru elevii care întâmpină dificultăţi de învăţare sau prezintă decalaje educaţionale. d. Promovarea educaţiei incluzive şi valorificarea diversităţii prin activităţi curriculare şi extracurriculare care favorizează participarea, cooperarea, integrarea şi succesul şcolar al tuturor elevilor
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, al diferenţierii şi individualizării învăţării şi al intervenţiei educaţionale adaptate elevilor cu cerinţe educaţionale diverse. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, personalul de consiliere şi sprijin şi ceilalţi specialişti implicaţi în identificarea nevoilor şi sprijinirea elevilor aflaţi în situaţii de vulnerabilitate. c. Asigurarea accesului elevilor la servicii de asistenţă psihopedagogică, consiliere şi sprijin, inclusiv prin colaborarea cu Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională şi cu alte instituţii abilitate. d. Dezvoltarea capacităţii personalului de a identifica timpuriu barierele în participarea la educaţie şi de a aplica măsuri adecvate pentru prevenirea excluziunii şi reducerea decalajelor educaţionale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea şi adaptarea resurselor materiale, didactice, digitale şi a spaţiilor educaţionale în raport cu nevoile elevilor, pentru facilitarea accesului şi participării acestora la activităţile şcolare. b. Asigurarea, în funcţie de nevoile identificate, a resurselor şi mijloacelor de sprijin necesare elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi celor proveniţi din grupuri vulnerabile. c. Identificarea şi atragerea resurselor financiare necesare dezvoltării programelor de incluziune, sprijin educaţional şi reducere a decalajelor în învăţare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu familiile elevilor în vederea identificării nevoilor educaţionale şi socio-economice şi stabilirii unor măsuri comune de sprijin pentru participarea, integrarea şi progresul şcolar. b. Dezvoltarea parteneriatelor cu autorităţile publice locale, serviciile sociale, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională şi alte instituţii şi organizaţii cu atribuţii în sprijinirea copiilor aflaţi în situaţii de vulnerabilitate. c. Organizarea unor activităţi de informare şi sensibilizare a

	comunității privind educația incluzivă, egalitatea de șanse, nediscriminarea și respectarea diversității. d. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale care să faciliteze accesul la resurse și servicii de sprijin și să contribuie la integrarea și succesul școlar al elevilor din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.
4. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în identificarea nevoilor educaționale și în fundamentarea ofertei curriculare a unității de învățământ. b. Valorificarea rezultatelor evaluării, a feedbackului beneficiarilor și a datelor privind progresul elevilor în proiectarea și îmbunătățirea activităților educaționale. c. Promovarea unor practici educaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și participare activă, care să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor manageriale și profesionale ale personalului prin identificarea nevoilor de formare și participarea la programe de dezvoltare profesională relevante pentru prioritățile și obiectivele strategice ale unității. b. Implicarea activă a personalului, elevilor și părinților, prin structurile reprezentative, în procesele de consultare, fundamentare și luare a deciziilor la nivelul unității de învățământ. c. Responsabilizarea personalului în realizarea obiectivelor și țintelor strategice, prin stabilirea clară a atribuțiilor, monitorizarea activităților și valorificarea competențelor individuale și colective. d. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare deschisă, inițiativă, inovare, asumarea responsabilității și valorizarea contribuției fiecărui membru al comunității școlare.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Fundamentarea și utilizarea resurselor materiale și financiare în concordanță cu prioritățile și obiectivele strategice ale unității, pe baza principiilor eficienței, transparenței și responsabilității. b. Dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea instrumentelor și soluțiilor digitale pentru eficientizarea comunicării, managementului documentelor, monitorizării și evaluării activității instituționale. c. Identificarea și atragerea unor surse suplimentare de finanțare pentru susținerea proiectelor de dezvoltare instituțională, modernizare și îmbunătățire a calității educației.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Consolidarea mecanismelor de consultare şi colaborare cu părinţii, autorităţile publice locale, instituţiile şi ceilalţi parteneri educaţionali în fundamentarea şi realizarea obiectivelor de dezvoltare ale unităţii. b. Asigurarea unei comunicări transparente şi constante cu beneficiarii şi partenerii educaţionali privind activitatea, rezultatele, proiectele şi priorităţile de dezvoltare ale unităţii de învăţământ. c. Implicarea reprezentanţilor comunităţii şi a partenerilor educaţionali în proiecte, activităţi şi iniţiative care contribuie la îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale. d. Dezvoltarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate şi valorificarea feedbackului beneficiarilor şi partenerilor în procesele de autoevaluare şi îmbunătăţire continuă a activităţii unităţii.
5. Consolidarea dimensiunii europene şi interculturale a educaţiei prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale, promovarea excelenţei şi stimularea participării elevilor şi cadrelor didactice la proiecte educaţionale şi activităţi de cooperare.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Integrarea în activităţile curriculare şi extracurriculare a unor teme şi activităţi privind valorile europene, diversitatea culturală, dialogul intercultural, cetăţenia activă şi respectul pentru diversitate. b. Diversificarea activităţilor educaţionale prin proiecte, cercuri tematice, concursuri, schimburi de experienţă şi alte activităţi de cooperare la nivel local, naţional şi internaţional. c. Stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte şi activităţi educaţionale care contribuie la dezvoltarea competenţelor-cheie, la valorificarea aptitudinilor şi la promovarea excelenţei. d. Valorificarea experienţelor şi rezultatelor dobândite în cadrul proiectelor şi parteneriatelor prin integrarea exemplelor de bună practică în activitatea educaţională.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaţionale, parteneriate, schimburi de experienţă şi activităţi de cooperare la nivel local, naţional şi internaţional. b. Dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice necesare iniţierii, implementării şi valorificării proiectelor şi parteneriatelor educaţionale cu dimensiune europeană şi interculturală. c. Încurajarea şi valorizarea elevilor şi cadrelor didactice care

	obțin rezultate deosebite la concursuri, proiecte și alte activități educaționale, în vederea promovării performanței și excelenței. d. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de diseminare și valorificare a experiențelor și bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele derulate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Identificarea și atragerea resurselor financiare necesare participării și implementării proiectelor, parteneriatelor și activităților de cooperare la nivel local, național și internațional. b. Asigurarea resurselor materiale, logistice și digitale necesare desfășurării activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale. c. Valorificarea oportunităților de finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea proiectelor educaționale, a mobilităților și a activităților de cooperare și schimb de experiență. d. Asigurarea resurselor necesare promovării, diseminării și valorificării rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor, concursurilor și activităților de cooperare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu unități de învățământ, instituții, organizații și alți parteneri relevanți, la nivel local, național și internațional. b. Implicarea familiilor și a partenerilor comunitari în proiecte și activități care promovează valorile europene, interculturalitatea, diversitatea, cooperarea și cetățenia activă. c. Participarea unității de învățământ la proiecte, evenimente, schimburi de experiență și rețele de cooperare care contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației. d. Promovarea în comunitate a rezultatelor și performanțelor elevilor și cadrelor didactice și diseminarea bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele educaționale.
6. Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare, în vederea dezvoltării competențelor, atitudinilor și comportamentelor responsabile față de mediu. b. Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege efectele schimbărilor climatice, de a reflecta asupra impactului activităților umane asupra mediului și de a acționa pentru protejarea acestuia și utilizarea sustenabilă a resurselor. c. Diversificarea activităților de învățare prin proiecte interdisciplinare, activități practice, activități în aer liber și

	valorificarea mediului exterior unității ca spațiu și context educațional. d. Dezvoltarea unor activități, proiecte, cluburi și inițiative ale elevilor dedicate protecției mediului, schimbărilor climatice, economiei circulare și utilizării responsabile a resurselor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind educația pentru mediu, schimbările climatice, dezvoltarea durabilă și integrarea acestor teme în activitatea educațională. b. Implicarea și responsabilizarea elevilor și personalului unității în activități și inițiative privind protecția mediului, economisirea resurselor, reducerea deșeurilor și adoptarea unor comportamente sustenabile. c. Dezvoltarea competențelor personalului de conducere și administrativ pentru planificarea și implementarea măsurilor de sustenabilitate, eficiență energetică și utilizare responsabilă a resurselor. d. Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate, prin informarea, responsabilizarea și implicarea întregului personal în aplicarea măsurilor stabilite la nivelul unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ în vederea îmbunătățirii condițiilor educaționale și creșterii gradului de sustenabilitate și eficiență energetică. b. Implementarea, în funcție de necesități și de resursele disponibile, a unor măsuri privind reducerea consumului de energie și apă, eficientizarea iluminatului, îmbunătățirea performanței energetice a clădirilor și extinderea și întreținerea spațiilor verzi. c. Dezvoltarea sistemului de colectare separată și reducere a deșeurilor și promovarea reutilizării și utilizării responsabile a materialelor și resurselor la nivelul unității. d. Monitorizarea consumurilor și identificarea măsurilor de reducere a impactului activității unității asupra mediului. e. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, inclusiv fonduri nerambursabile, sponsorizări și alte resurse, pentru proiecte de modernizare a infrastructurii, eficiență energetică și dezvoltare durabilă.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, familiile elevilor, instituțiile, organizațiile neguvernamentale și alți parteneri pentru realizarea unor proiecte și activități comune

	privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă. b. Colaborarea cu autoritatea publică locală pentru identificarea și implementarea măsurilor de modernizare, reabilitare și creștere a eficienței energetice a infrastructurii unității de învățământ. c. Dezvoltarea colaborării cu specialiști, instituții și organizații din domeniul mediului și sustenabilității pentru desfășurarea unor activități educaționale și de informare destinate elevilor și comunității școlare. d. Implicarea elevilor, părinților și comunității locale în campanii, proiecte și acțiuni de voluntariat privind protecția mediului, colectarea separată, reducerea deșeurilor, economisirea resurselor și îngrijirea spațiilor verzi. e. Promovarea și diseminarea în comunitate a inițiativelor și bunelor practici dezvoltate la nivelul unității în domeniul educației pentru mediu și al sustenabilității.

Prioritatea atingerii țintelor strategice se stabilește în raport cu rezultatele analizei SWOT și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Analiza realizată evidențiază următoarele priorități pentru dezvoltarea instituțională a școlii:

- creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului, abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin identificarea elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri adecvate de sprijin și intervenție;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea performanței și excelenței școlare;
- diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a demersurilor didactice diferențiate, adaptate particularităților și nevoilor de învățare ale elevilor;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, prin prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța fizică și emoțională;
- asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în situații de risc educațional sau social;
- diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui elev;

- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență și activități de învățare profesională, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul unității;
- consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului și implicarea elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele de consultare și decizie;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și extinderea colaborării cu autoritățile publice locale, instituțiile, organizațiile și ceilalți parteneri relevanți pentru susținerea educației;
- dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional;
- identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare prin proiecte și programe naționale și europene, precum și prin atragerea de sponsorizări și alte resurse extrabugetare pentru dezvoltarea instituțională;
- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, inclusiv prin extinderea utilizării tehnologiilor digitale și asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional;
- integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară și dezvoltarea unor comportamente responsabile privind protecția mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor;
- creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin implementarea, în funcție de nevoile și resursele disponibile, a unor măsuri de eficiență energetică, reducere a consumurilor, gestionare responsabilă a deșeurilor și îmbunătățire a spațiilor educaționale.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Topleț pentru perioada 2026–2030 reprezintă rezultatul unui proces de analiză, consultare și proiectare strategică, fundamentat pe situația existentă la nivelul unității de învățământ, pe nevoile beneficiarilor educației și ale comunității, precum și pe prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite pentru perioada de referință.

Elaborarea PDI s-a realizat prin implicarea echipei manageriale, a personalului unității și a reprezentanților beneficiarilor educației, urmărindu-se identificarea principalelor nevoi de dezvoltare și stabilirea unor ținte strategice realiste, relevante și corelate cu resursele și oportunitățile existente.

Consultarea în procesul de elaborare a PDI

În procesul de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională au fost consultați:
cadrele didactice, în vederea identificării nevoilor educaționale și instituționale și a stabilirii priorităților strategice;

- elevii, în raport cu nivelul de vârstă și capacitatea acestora de participare, pentru identificarea nevoilor, așteptărilor și percepțiilor privind activitatea școlii;
- părinții/reprezentanții legali, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale, siguranța, starea de bine și dezvoltarea elevilor;
- reprezentanții comunității locale și partenerii educaționali, după caz, pentru corelarea direcțiilor de dezvoltare ale unității cu nevoile și oportunitățile existente la nivelul comunității.
- În fundamentarea PDI au fost valorificate, în principal:
- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rezultatele implementării acestuia;
- rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele și documentele privind evaluarea și asigurarea calității;
- documentele de proiectare și analiză elaborate la nivelul comisiilor și compartimentelor unității;
- rezultatele școlare și datele privind participarea la educație, absenteismul, abandonul școlar și rezultatele la evaluările și examenele naționale;
- rezultatele chestionarelor, consultărilor și analizelor realizate în rândul elevilor, părinților și personalului;
- informațiile privind resursele umane, materiale, financiare și infrastructura unității;
- rezultatele inspecțiilor, evaluărilor externe și ale altor activități de monitorizare desfășurate la nivelul unității;
- analiza PESTE și analiza SWOT;
- nevoile identificate la nivelul comunității și rezultatele colaborării cu partenerii educaționali.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea PDI reprezintă procesul sistematic de urmărire a modului în care sunt realizate țintele strategice, obiectivele și acțiunile stabilite pentru perioada 2025–2029.

Procesul de monitorizare va fi coordonat de echipa managerială și va implica, în funcție de responsabilitățile stabilite, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia pentru curriculum, comisiile și compartimentele funcționale, precum și persoanele responsabile pentru implementarea activităților prevăzute.

Monitorizarea va urmări cu prioritate:

- gradul de realizare a țintelor și obiectivelor strategice;
- realizarea activităților prevăzute și respectarea termenelor stabilite;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de realizare și de rezultat;
- evoluția rezultatelor școlare și a participării elevilor la educație;
- eficiența măsurilor privind prevenirea absenteismului, abandonului școlar, violenței, bullyingului și discriminării;
- progresul înregistrat în domeniul incluziunii, echității și stării de bine a elevilor;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, concursuri, parteneriate și activități de cooperare;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- gradul de implicare a elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- progresul înregistrat în domeniul digitalizării, sustenabilității și educației pentru mediu;
- utilizarea eficientă a resurselor disponibile și identificarea unor noi oportunități de dezvoltare.

Instrumente și modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea unor instrumente și surse de informații adaptate obiectivelor și activităților evaluate, precum:

- rapoarte de activitate și rapoarte de monitorizare;
- analize periodice ale rezultatelor școlare și ale indicatorilor privind participarea la educație;
- fișe și instrumente de monitorizare;
- asistențe și observații ale activităților;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- discuții, consultări și întâlniri de lucru;
- procese-verbale și documente elaborate la nivelul structurilor funcționale;
- date statistice și informații din evidențele unității;
- rezultatele evaluării interne și externe;
- analiza gradului de realizare a indicatorilor asociați țintelor strategice.

Datele și informațiile obținute vor fi analizate periodic, pentru identificarea progresului realizat, a dificultăților întâmpinate și a eventualelor abateri față de rezultatele planificate.

Evaluarea PDI

Evaluarea urmărește stabilirea gradului în care implementarea PDI conduce la realizarea țintelor strategice și la îmbunătățirea calității educației și a funcționării unității de învățământ.

Evaluarea va avea în vedere:

- relevanța – măsura în care obiectivele și acțiunile răspund nevoilor identificate;
- eficacitatea – gradul de realizare a obiectivelor și rezultatelor propuse;
- eficiența – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
- impactul – efectele produse asupra elevilor, personalului, unității și comunității;
- sustenabilitatea – posibilitatea menținerii și valorificării rezultatelor obținute pe termen mediu și lung.

Evaluarea se va realiza periodic și anual, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice, obiectivele și indicatorii stabiliți.

Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare vor fi valorificate în documentele manageriale și în rapoartele elaborate la nivelul unității și vor fundamenta stabilirea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

În situația în care se constată abateri semnificative față de rezultatele planificate, vor fi identificate cauzele și vor fi stabilite măsuri corective și de îmbunătățire, responsabilități și termene de realizare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat periodic, în raport cu rezultatele monitorizării și evaluării, cu evoluția indicatorilor asociați țintelor strategice și cu eventualele modificări intervenite în contextul intern sau extern al unității.

Revizuirea PDI se va realiza ori de câte ori rezultatele evaluării, modificările legislative, schimbările intervenite la nivelul populației școlare, al resurselor, al contextului comunitar sau apariția unor noi oportunități și nevoi instituționale impun actualizarea direcțiilor de acțiune.

Propunerile de revizuire vor avea la bază rezultatele monitorizării și evaluării, rapoartele elaborate la nivelul unității, rezultatele evaluării interne și externe, precum și consultarea beneficiarilor și a structurilor reprezentative ale unității de învățământ.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI au ca finalitate asigurarea caracterului dinamic și funcțional al documentului strategic, îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea dezvoltării instituționale la nevoile elevilor, ale comunității și la evoluțiile sistemului educațional.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale Topleț, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 30 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 35 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 35 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 35 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 20 mii lei

Director,

Prof. Horescu Ioan